



RESPONSABLES:

- Equipo docente de educación física, Prof.: ALONSO, Silvia, COPPETTI, Daniel, CORNU, Álvaro, DA SILVA, Claudia, PEREZ, Soledad, SASSO, Ana y TECHERA, Antonia.
- Prof. GONZALEZ, Diego (Profesor Dinamizador Tecnológico - PDT) – Referente tecnológico en plataforma CREA.
- Prof. SUAREZ, Gustavo (EVP) – Soporte en comunidad visual.
- Supervisión general: Dir. Profesora Beatriz Guigou.

LICEO N° 71 – Montevideo/Uruguay

FICHA TÉCNICA

Sector: Secundaria

Liceo: N° 71 – Montevideo/Uruguay.

Nombre del proyecto: “EPA – Espacio de Participación y Aprendizaje” - Un lugar diferente, dinámico y amigable, para el encuentro de las y los estudiantes en la vuelta a la presencialidad

Nivel: Ciclo básico y Bachillerato

Área/Asignatura: Educación Física

Participantes:

- Equipo docente de educación física, Prof.: ALONSO, Silvia, COPPETTI, Daniel, CORNU, Álvaro, DA SILVA, Claudia, PEREZ, Soledad, SASSO, Ana y TECHERA, Antonia.
- Prof. GONZALEZ, Diego (PDT) – Referente tecnológico en plataforma CREA
- Prof. SUAREZ, Gustavo (EVP) – Soporte en comunidad visual

Supervisión general: Dir. Profesora Beatriz Guigou.

- Contacto: guigouricca@gmail.com

Reseña del proyecto

El proyecto hace foco en los intereses de los estudiantes, pensado en el retorno a clases, con todas las medidas sanitarias correspondientes y sus cuidados, basado en la voz nuestros jóvenes, relevando necesidades e inquietudes en torno a la asignatura Educación Física en principio y luego elaborando propuestas en forma colaborativa junto al resto de las asignaturas.

Creamos entornos que nos permitan cuidar los aspectos vinculares de las y los estudiantes, con actividades motivantes, de bajo impacto físico (teniendo en cuenta el sedentarismo que provocó la pandemia), cuidando lo físico/emocional, construyendo igualdad, atendiendo las necesidades individuales, respetando tiempos y preparándose para los desafíos futuros.

Nuestro proyecto promueve la creación de zonas o puntos de encuentro, donde los jóvenes pueden acercarse y realizar actividades recreativas, motivándolos a salir de la inacción provocada por el COVID, generando entusiasmos y hábitos por las prácticas lúdico-recreativas. En dichos espacios el equipo docente de educación física y el profesor dinamizador tecnológico (PDT) generan encuentros interactivos, en formatos multimodales. El propósito es que sirvan de sostén a nuestras prácticas, potenciando la asignatura desde lo virtual y acompañando con propuestas lúdico - educativas desde la plataforma CREA.

A lo largo del proyecto la utilización de las herramientas tecnológicas, serán implementadas en el relevamiento de intereses y grado de satisfacción de los estudiantes, llevando adelante encuestas que permitirán realizar un verdadero seguimiento y posterior evaluación del proyecto.

Introducción

En la vuelta a la presencialidad en la educación, hemos pensado en crear un espacio diferente, cuyo antecedente son los Centros de Interés Recreativos, los cuales son y han sido parte del éxito de la propuesta de centro en nuestra institución liceal.

Dichos espacios, hacen foco en los aprendizajes en educación física y sus posibilidades de ser nexos o vínculos con otras asignaturas, invitando al trabajo en equipo, promoviendo la participación de todos los docentes y estudiantes.

EPA, es una propuesta en la cual pretendemos generar nuevos entornos que inviten a la participación de los diferentes actores institucionales, para transformarnos, reconfigurando y re pensando nuestras prácticas educativas.

La clave fundamental de nuestro proyecto es la construcción colectiva de vínculos, los cuales plasmamos a través de un diseño de proyecto con contenido contextualizado en función de nuestros jóvenes estudiantes.

Son lugares en los cuales los estudiantes llegan por propia voluntad o interés, seleccionando sus prácticas a partir de preferencias o necesidades, buscando, socializar con sus pares luego de un tiempo prolongado de quietud o pausa, que no solamente hace referencia al ámbito físico sino que también pretendemos colaborar en el aspecto emocional del estudiante.

Objetivo general

Promover un lugar de encuentro, con características similares a los tradicionales centros de interés al que acudían previo a la pandemia, donde los jóvenes participaban optando por las actividades de mayor interés, en tanto desde el presente y teniendo en cuenta las medidas sanitarias y los aforos correspondientes, surge un nuevo lugar o punto de encuentro para desarrollar las actividades físico/recreativas bajo un formato diferente de acción.

Objetivos específicos

Impulsar a los jóvenes a acudir nuevamente al encuentro de sus pares, realizar actividad física en forma gradual y protegida, haciendo hincapié en el contenido recreativo (principal lineamiento enviado desde inspección de asignatura), participando de un lugar de sana convivencia, donde podrán disfrutar de actividades seleccionadas por ellos mismos, pudiendo optar también por el horario que mejor se adapte sus necesidades y posibilidades

Fortalecer lentamente, los vínculos entre las y los estudiantes luego del pasaje por la virtualidad y en la vuelta a la presencialidad, cuidando aspectos no solo físicos sino también emocionales, creando un punto o zona de encuentro, donde poder compartir intereses.

Fomentar la inclusión y la igualdad, el cuidado de uno mismo y del otro, a través de actividades de baja intensidad física y alto impacto emocional, que invite a los jóvenes bajo la consigna del disfrute por la práctica de las actividades compartidas.

Metodología aplicada

Mediante la creación del proyecto EPA, pretendemos trabajar, previa consulta realizada a los jóvenes, con actividades en torno a la recreación y el deporte, nucleando sus intereses en actividades seleccionadas por las y los estudiantes.

De la consulta surge el deseo de participar en las siguientes actividades:

- Tenis de mesa.
- Ajedrez.
- Expresión corporal y coreografías.
- Fútbol tenis.
- Juegos de cartas y juegos de mesa.

Realizamos una planificación que nos lleve mediante un proceso gradual a incrementar las actividades y los horarios, teniendo en cuenta las asignaturas que se irán incorporando al proyecto, en tanto en principio comenzamos con un día a la semana en un horario amplio y flexible.

Destacamos el cuidado permanente, protegiendo a nuestros adolescentes que acuden con un torbellino de emociones pos pandemia e intentaremos reflotar actividades y el disfrute de sus prácticas.

Seguimiento y evaluación

Mediante observación y registro de actividades, acompañados por la figura del profesor dinamizador tecnológico (PDT), realizamos seguimientos, con cortes evaluativos y evaluación final, utilizando las herramientas tecnológicas actualmente disponibles, como lo son: plataforma crea, elaboración de encuestas de satisfacción on line y cuestionarios digitales, que nos permitan no sólo relevar datos de interés, sino que también nos aporten insumos para la planificación y re planificación del proyecto.

Hemos constatado, mediante relevamiento a los jóvenes, que solicitan, encuentros de AJEDREZ y de tal solicitud, intentando dar una rápida respuesta, junto al PDT como referente, realizaremos encuentros institucionales e interinstitucionales en la modalidad "AJEDREZ EN LINEA".

BIBLIOGRAFÍA

Balaguer, R; Carbajal, M; Correa; L, compiladores. (2014). "ORIENTACION EDUCATIVA: Enfoques y herramientas". Montevideo: Psicolibros: Universidad Católica del Uruguay.

Francia, M.T. (2020). La construcción colectiva de la escuela. El análisis educativo de situaciones cotidianas. Grupo MAGRO Editores.

Frigerio, G. y Rodríguez, C. (2018). Saberes de los umbrales. Los oficios del lazo. Ed. Noveduc.

Fullan, M; Mc Eachen, J; Quinn, J, - "Aprendizaje profundo: involucra el mundo para cambiar el mundo".

Fullan, M. y Langworthy, M. (2014). Una rica veta. Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad. Ed. PEARSON.

Santos Guerra, M.A. (2015). Ideas en acción. Ejercicios para la enseñanza y el desarrollo emocional. Ed. Homo Sapiens. Argentina.

Skiar, C. (2018). ¿Se puede enseñar a vivir? La educación como comunidad y conversación. Ed. Camus.

VIDEO

<https://youtu.be/U7eKKbVr3nw>

ANEXOS

PDT (Profesor Dinamizador Tecnológico): cargo que surge el presente año a partir de la necesidad de capacitar y ofrecer apoyo personalizado al cuerpo docente en torno al manejo de tics, brindando contenidos que les permitan llevar adelante sus prácticas pedagógicas en escenarios virtuales.

REGISTRO FOTOGRAFICO DE ACTIVIDADES

